



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

<b>Componente:</b> Disciplinas y didácticas		<b>Subcomponente:</b> Disciplinas y didácticas	
<b>Nombre de la asignatura:</b> Construcción y Didáctica de la Educación Física		<b>Código:</b> BP211	
<b>Carácter del curso:</b> teórica práctica			
<b>Créditos de la asignatura:</b> 3	<b>Horas teóricas:</b> 2		<b>Horas prácticas:</b> 1
	<b>Intensidad horaria semestre:</b> 96		<b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 48
	<b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 48		
<b>Prerrequisitos:</b> No tiene.			
<b>Correquisitos (S/A):</b> No tiene			
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar licenciados en educación básica primaria desde una perspectiva integral para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.</li> <li>• Fomentar la reflexión interdisciplinaria de la práctica educativa y el avance en el conocimiento pedagógico y didáctico, a través de la investigación educativa y el desarrollo de proyectos pedagógicos.</li> </ul>			
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura</b>			
<input type="checkbox"/> Demuestra el dominio de los términos y prácticas relacionadas en el campo de la educación física a través de propuestas coherentes con la población de básica primaria. <input type="checkbox"/> Plantea propuestas desde la pedagogía y la didáctica que incluyan los elementos biopsicosociales con sentido ético, inclusivo y participativo a través del área de educación física en población de básica primaria.			
<b>Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la educación física, planteando actividades y tareas, en relación con otros saberes, y el favorecimiento de la inclusión.</li> </ul>			



- Considerar y reconocer los principios básicos educativos que se relacionan con la Educación Física.
- Establecer las condiciones que fundan el proceso del desempeño motriz, de expresión corporal y psicológico corporal.

1

## II. Presentación de la asignatura

### ● Justificación de la asignatura:

La Educación física se plantea como un área complementaria en el sistema educativo colombiano. Para el caso de la básica primaria, se establece la actividad docente en el proceso curricular en todas las áreas, incluyendo los componentes relacionados con la actividad física.

La enseñanza relacionada con las posibilidades del movimiento aún requiere del estudio de mecanismos que vayan en procura de atender las dificultades que no se abordan desde las edades escolares y que repercuten en impactos a la salud ya sea por los malos hábitos, las dificultades locomotrices y particularmente en el desarrollo físico, conductual y cognitivo de las últimas 3 generaciones en nuestro país.

El incremento de enfermedades metabólicas, y crónicas no transmisibles, asociadas a una baja práctica de actividad física, los malos hábitos nutricionales y de precaria relación trabajo – descanso, las crisis emocionales, deficiencia en la toma de decisiones, alteraciones de las relaciones en instituciones como la familia, la comunidad, el ambiente de trabajo inestable, bajos niveles de rendimiento académico, así como las deficiencias en postura y respiración, son constantes demostraciones de una deficiente educación del funcionamiento del cuerpo para la vida desde la infancia.

La asignatura Construcción y Didáctica de la Educación Física, del programa Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Tecnológica de Pereira, se plantea como una oportunidad de encuentro con el campo del movimiento, el cual debe ser reflexionado desde el/la docente en formación hacia una

---

<sup>1</sup> Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

**Universidad Tecnológica de Pereira**  
**Facultad Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación Básica Primaria**

evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

herramienta que debe terminar de construirse para sí mismo, teniendo en cuenta las posibilidades, necesidades y capacidades, y que, a partir de allí se disponga de la responsabilidad que amerita atender niños y niñas en edad de básica primaria.

El enfoque que se pretende en esta asignatura tiene dos momentos, el primero, de construcción de un campo de formación concerniente al cuerpo y su desempeño desde lo personal a lo colectivo, en el que se dimensionan las posibilidades, las necesidades y oportunidades. El segundo momento es el que atañe a la práctica docente, en el que se plantea la didáctica en procura del beneficio de los receptores; para tal fin, se considera la reflexión, la preparación, la práctica permanente y la relación de esta área con las demás como un permanente cuestionamiento que coadyuve en el ejercicio de la docencia.

Así pues, la educación física, como asignatura del Programa, se plantea como la oportunidad de recuperar un campo perdido de la educación, y proyectarlo, con sus inmensas posibilidades, hacia un enriquecimiento de ganancias inimaginables para los actores en el contexto educativo y social.

- **Saberes previos:**

La experiencia propia de haber practicado desde la infancia una forma de movimiento en la formación escolar y que haya sido incorporada en los hábitos actuales que van desde la alimentación, movimiento diario, horas de sueño y gestión de las condiciones corporales, son los primeros insumos que aportan al abordaje de esta asignatura. Así mismo, por tratarse de un componente que se plantea desde la formación docente, se advierten los siguientes saberes previos:

Ejes temáticos de la educación física

Educación física enfocada al cuidado y promoción de la salud.

Construcción de acciones enfocadas en el desempeño motriz, la expresión y la axiología corporales. Principios básicos educativos en educación física.

Posibilidades comunicativas y tecnológicas en educación física.

Disposición creativa de los recursos ante las posibilidades, necesidades y dificultades de los todos los actores. Enfoques evaluativos en educación física

Planeación de la sesión de la educación física.

- **Objetivo (s) de la asignatura:**

Siguiendo los planteamientos teóricos del campo de la educación física, se plantean aquellos objetivos posibles tales como:

Identificar los términos y prácticas relacionadas con el aprendizaje y enseñanza del campo de la Educación Física en población de básica primaria.

Establecer las estrategias pedagógicas y didácticas propias del campo de la educación física hacia la planificación y ejecución de tareas posibles y que trasciendan en los desempeños tanto de la formación profesional como la población de básica primaria.

Determinar los contenidos que se proponen en los estamentos educativos hacia la adquisición, mejoramiento y afianzamiento de los desempeños biopsicosociales de la población de básica primaria.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

Reconoce los ejes de los lineamientos curriculares del MEN en relación con el cuerpo humano y el movimiento, y la enseñanza y el aprendizaje de la educación física.

Aplica estrategias en las que se involucra el cuerpo, el movimiento, la enseñanza y el aprendizaje de la educación física.

Determina y aplica los principios didácticos en comunicación, organización, recursos y evaluación en función de las acciones motrices de acuerdo con las posibilidades de desempeño y las necesidades de los participantes.

### III. Saberes y procesos

Nº	CONTENIDO Y/O ACTIVIDAD	Bibliografía
1	Presentación Programa de asignatura; Competencias y conceptos previos.:	Programa de asignatura. capítulo 2 Jensen, Erick. (2010). Cerebro y Aprendizaje competencias e implicaciones educativas. Madrid, España. Narcea, S.A. Ediciones. Robinson, Ken. Aronica, Lou. El elemento: primera parte, Guillian Lynne.
2	El cuerpo humano. Esqueleto. Cuidado y desarrollo desde la infancia a la adultez. La práctica de la educación física en Básica Primaria. Teorías de la EF:	L´Bouch, Jean. Psicomotricidad. Sociomotricidad Parlebas, Jean. Aprendizaje motriz (Andreas Bund). ¿Qué enseñar?



3	<p>Ciencias que intervienen en la educación física y su aplicación en la infancia. Tecnología y praxis de la EF. Gimnasia cerebral. Enfoques de la EF: comunicativo, social, psicológico, deportivo, salud.</p>	<p>Tocqueville, Jean Jacques. (1999). Teoría de la Educación física. Armenia Colombia. Kinesis</p> <p>Camacho Coy, Hipólito. (2003) Pedagogía y didáctica de la Educación Física. Colección pedagogía y didáctica. Armenia. Colombia. Kinesis.</p> <p>Stanescu, Mónica. (2013) Planning physical education – from theory to practice. Romania. Social and Behavioral Sciences.</p>
---	---	--

Nº	CONTENIDO Y/O ACTIVIDAD	Bibliografía
4	Escuelas y Medios actuales de la EF que orientan su práctica en Colombia. Modelos pedagógicos: Integrado, tecnocrático, Tradicional. (Camacho).	Camacho Coy, Hipólito. (2003) Pedagogía y didáctica de la Educación Física. Colección pedagogía y didáctica. Armenia. Colombia. Kinesis.
5	Bases morfofisiológicas: Morfología, fisiología, talla, peso, biotipos, sudor, fatiga, nutrición, higiene. Aplicación y evaluación del funcionamiento motriz.	Kirham, Mandy. Brusseau, timothy. Hanson, James. Castelli, Darla. 82017). Elementary physical education: A focus on fitness activities and smaller class sizes are associated with higher levels of physical activity. Preventive magazine reports. United States.
6	Elementos conceptuales de la educación física: destrezas elementales, patrones de movimiento, capacidades condicionales y coordinativas, espacio-tiempo, hábitos y actitudes, formación y realización técnica, desarrollo psicomotor, esquema corporal.	Ministerio de Educación nacional. (2016 – 2017). Cuadernos didácticos del aprendizaje. Educación física. Colombia.  Tamayo, Gerardo. Los medios de la educación física. En: revista de educación física: <a href="https://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm">https://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm</a>  Rivadeneira, María Luisa. (2003). Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos. Sicilia. España. deportiva, S.L. Wanceulen.
7	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL TEÓRICO.</b> Practica elementos individuales. Inicio a doble salto.	Videos, imágenes propuestas por el docente en plataforma drive para la asignatura.
8	Didáctica aplicada en la formulación, planificación y construcción de la sesión de clase; ejercicios y tareas, Artes y juego. Estrategias de trabajo físico intencionado.	Ministerio de Educación nacional. (2016 – 2017). Cuadernos didácticos del aprendizaje. Educación física. Colombia.

9	Principios educativos básicos; comunicación, organización, materiales; formulación de objetivos. (taxonomía de Bloom)	Ministerio de educación nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá, Colombia. Colombia Aprende.
10	Evaluación: enfoques, instrumentos y protocolos de valoración funcional de la educación física. ¿que evaluar?	Ministerio de Educación nacional. (2016 – 2017). Cuadernos didácticos del aprendizaje. Educación física. Colombia.  Ministerio de educación nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá, Colombia. Colombia Aprende.
11	Incidencia de la teoría de juego en los contextos de aprendizaje desde la intención didáctica.	Omeñaca, Raul. Ruiz, Jesús Vicente. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Madrid, España. Pidotribo. 3ª edición. 2005.
12	<b>TALLER DE ACTIVIDADES:</b> Taller danza intencionada.	Omeñaca, Raul. Ruiz, Jesús Vicente. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Madrid, España. Pidotribo. 3ª edición. 2005.
13	<b>SEGUNDO PARCIAL TEÓRICO.</b> Práctica y planificación de sesiones.	Omeñaca, Raul. Ruiz, Jesús Vicente. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Madrid, España. Pidotribo. 3ª edición. 2005.

N o	CONTENIDO Y/O ACTIVIDAD	Bibliografía
1 4	Incidencia de la educación física en el aprendizaje y otras áreas de la educación. Matemáticas, lenguaje, C. sociales. C. naturales, Competencias ciudadanas, Inglés	Thorburn, Malcon. (2018). John Dewey, subject purposes and schools of tomorrow: A centennial reappraisal of the educational contribution of physical education. United kingdom. College of humanities and social Sciences.
1 5	<b>TRABAJO CON IMPLEMENTOS:</b> construcción de tareas, actividades y protocolos en educación física, salto con doble cuerda. Montaje de estrategias en BP	Ministerio de Educación nacional. (2016 – 2017). Cuadernos didácticos del aprendizaje. Educación física. Colombia.  Videos, imágenes propuestas por el docente en plataforma drive para la asignatura.
1 6	<b>PRESENTACIÓN DE APLICACIÓN PRACTICA: COREOGRAFÍA</b>	Videos, imágenes propuestas por el docente en plataforma drive para la asignatura.

#### IV. Metodología de la asignatura

- Estrategias metodológicas de la asignatura:

Se plantea una asignatura con dos componentes: una instancia teórica que aborde los elementos constitutivos de la Educación Física como campo de estudio y el segundo momento desde la práctica como el escenario de comprobación, confrontación y evidencia de los mismos elementos.

- En cada momento se procura la identificación, asimilación y aplicación de los fundamentos y prácticas de la educación física por medio de:
- Clase expositiva de profesor y estudiantes
- Talleres dentro y fuera del aula.
- Todos los participantes tendrán acceso a classroom propio de la asignatura que sirva como canal oficial para comunicación, revisión de documentos y asignación de tareas.
- Lecturas y foros a partir de controles de lectura



- Estrategias de aproximación, identificación y encuentro de los temas abordados, aprendizaje cooperativo, simulación en juego y expresión corporal, resolución de problemas.
  
- Estrategias basadas en Tic que se adapten a los componentes teórico-prácticos, sumados a los dispositivos de medición del funcionamiento corporal, y que indiquen valores que se trabajan en el campo de la educación física. (peso, talla, ritmo cardiaco, pasos, consumo calórico, metas de trabajo físico en repetición, tiempo o distancia).



## V. Evaluación de la asignatura:

Los criterios de evaluación están de acuerdo al perfil de la asignatura con los parámetros de diagnóstico, formación y sumativo, en el que cada participante identifique su nivel de adquisición, mejoramiento y afianzamiento tanto de su desempeño como en el logro de posibilidades educativas.

1er Parcial Teórico	20 %
2º Parcial teórico	20 %
Taller actividades	10 %
Trabajo autónomo, salto doble	20 %
Aplicación práctica	<u>30 %</u>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

## VI. Bibliografía complementaria<sup>2</sup>

Los aportes bibliográficos dan cuenta de los aportes que en el campo han avanzado en las últimas décadas a nivel local, nacional e internacional, por lo tanto, se plantea el siguiente compendio documental:

1. Sánchez Bañuelos; Fernando. (2003). Didáctica de la Educación Física. Madrid España. Prentice Hall.
2. Camacho Coy, Hipólito. (2003) Pedagogía y didáctica de la Educación Física.. Colección pedagogía y didáctica. Armenia. Colombia. Kinesis.
3. Tocqueville, Jean Jacques. (1999). Teoría de la Educación física. Armenia Colombia. Kinesis.
4. Peralta Berbesi, Héctor José. (1993). Educación física para la Vida. Bogotá Colombia. Arte publicaciones.
5. Ministerio de Educación nacional. (2016 – 2017). Cuadernos didácticos del aprendizaje. Educación física. Colombia.
6. Ministerio de Educación nacional. (2005). Lineamientos curriculares serie Educación física, Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia.
7. Muñoz, Luis. (2003). Desarrollo psicomotor. Armenia, Quindío. Colombia. Kinesis.
8. Meza, Oscar. (2000). Competencia motriz. elementos para comprender el aprendizaje motor en educación. México. Manual de cultura moderna.
9. Jensen, Erick. (2010). Cerebro y Aprendizaje competencias e implicaciones educativas. Madrid, España. Narcea, S.A. Ediciones
10. Kirham, Mandy. Brusseau, timothy. Hanson, James. Castelli, Darla. 82017). Elementary physical education: A focus on fitness activities and smaller class sizes are associated with higher levels of physical activity. Preventive magazine reports. United States.
11. Pérez, Rosa. (2005). Juegos estacionarios de piso y de pared. Armenia, Colombia. Kinesis.
12. Ministerio de educación nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá, Colombia. Colombia Aprende.
13. Stanescu, Mónica. (2013) Planning physical education – from theory to practice. Romania. Social and Behavioral Sciences.



14. Tamayo, Gerardo. Los medios de la educación física. En: revista de educación física: <https://www.efdeportes.com/efd131/los-medios-de-la-educacion-fisica-en-el-preescolar.htm>
15. Rivadeneyra , María Luisa. (2003). Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos. Sicilia. España. deportiva, S.L. Wanceulen.
16. Omeñaca, Raul. Ruiz, Jesús Vicente. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Madrid, España. Pidotribo. 3ª edición. 2005.
17. Thorburn, Malcon. (2018). John Dewey, subject purposes and schools of tomorrow: A centennial reappraisal of the educational contribution of physical education. United kingdom. College of humanities and social Sciences.
18. Carrasco, Dimas. Carrasco, David. (2007). Aprendizaje motor. Madrid, España. Instituto nacional de educación física.
19. Videos, imágenes propuestas por el docente en plataforma drive para la asignatura.

---

<sup>2</sup> Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos